

<b>KARTA OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA</b>		
Nazwa modułu/przedmiotu <b>Język angielski</b>		Kod <b>1010701211010910066</b>
Kierunek studiów <b>Technologia Chemiczna</b>	Profil kształcenia (ogólnoakademicki, praktyczny) <b>(brak)</b>	Rok / Semestr <b>1 / 1</b>
Ścieżka obieralności/specjalność <b>-</b>	Przedmiot oferowany w języku: <b>polski</b>	Kurs (obligatoryjny/obieralny) <b>obieralny</b>
Stopień studiów: <b>I stopień</b>	Forma studiów (stacjonarna/niestacjonarna) <b>stacjonarna</b>	
Godziny Wykłady: - Ćwiczenia: <b>60</b> Laboratoria: - Projekty/seminaria: -		Liczba punktów <b>5</b>
Status przedmiotu w programie studiów (podstawowy, kierunkowy, inny) <b>(brak)</b>		(ogólnouczelniany, z innego kierunku) <b>(brak)</b>
Obszar(y) kształcenia i dziedzina(y) nauki i sztuki <b>nauki techniczne</b>		Podział ECTS (liczba i %) <b>5 100%</b>
<b>Odpowiedzialny za przedmiot / wykładowca:</b>		
mgr Urszula Pawalowska email: urszula.pawalowska@put.poznan.pl tel. 61 665 24 91 SJO PP ul. Piotrowo 3a, 60-965 Poznań		
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:</b>		
1	<b>Wiedza:</b>	Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B1 wg opisu poziomów biegłości językowej (CEFR)
2	<b>Umiejętności:</b>	Opanowanie struktur gramatycznych i słownictwa ogólnego wymaganego na maturze podstawowej z języka obcego w zakresie sprawności produktywnych i receptywnych
3	<b>Kompetencje społeczne</b>	Umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej; umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
<b>Cel przedmiotu:</b>		
1. Doprowadzenie kompetencji językowej studentów do poziomu minimum B2 (CEFR). 2. Wykształcenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem ogólnoakademickim oraz językiem specjalistycznym, właściwym dla danego kierunku, w zakresie czterech sprawności językowych. 3. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem fachowym o tematyce technicznej (zapoznanie studentów z podstawowymi technikami tłumaczeniowymi). 4. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy oraz w życiu codziennym.		
<b>Efekty kształcenia i odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>		
<b>Wiedza:</b>		
<b>Umiejętności:</b>		
1. wygłosić prezentację w języku angielskim na temat techniczny lub popularnonaukowy, oraz wypowiadać się na tematy ogólne i techniczne posługując się odpowiednim zasobem słownictwa i struktur gramatycznych - [K_U04, K_U17, K_U06, K_U17] 2. wyrażać w języku angielskim podstawowe działania matematyczne oraz interpretować dane przedstawione na diagramie/wykresie - [K_U04, K_U17, K_U06] 3. prowadzić korespondencję biznesową w języku angielskim - [K_U17]		
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
1. W wyniku kształcenia student potrafi skutecznie komunikować się w języku angielskim w środowisku zawodowym oraz typowych sytuacjach życia codziennego, oraz posiada umiejętność występowania publicznego - [K_K02, K_K03] 2. Student potrafi rozpoznać oraz wykorzystać/ zrozumieć różnice kulturowe w zachowaniu oraz rozmowie służbowej i prywatnej w języku angielskim, i odmiennym środowisku kulturowym. - [K_K03 ]		

<b>Sposoby sprawdzenia efektów kształcenia</b>		
?	Ocena formująca: bieżąca ocena w trakcie zajęć (prezentacje, kolokwia, test MT)	
?	Ocena podsumowująca: zaliczenie	
<b>Treści programowe</b>		
1.Podstawowa różnica między masą a ciężarem, masą a gęstością, jednostki gęstości 2.Siła bezwładności, klasyfikacja materii, fazy, stany, ruch translacyjny, rotacyjny i wibracyjny cząsteczek 3.Energia ? rodzaje, jednostki, ciepło a temperatura, reakcje endo- i egzotermiczne 4.Podstawowe różnice między roztworem a czystą substancją, roztworem a związkiem chemicznym		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
1. Keith Harding & Liz Taylor ??International Express? intermediate New Edition Oxford University Press 2009 2. Bodo Hanf ??Angielski w technice?? Wyd. LektorKlett (Pons) 2001 3. R.M.Gallagher, P.Ingram ??Complete Chemistry?? Oxford University Press 2000 4. Virginia Evans FCE Use of English 1998 5. www.howstuffworks.com sciencenews.com chemistryabout.com <a href="http://fomalhaut.dfl.put.poznan.pl/esp">http://fomalhaut.dfl.put.poznan.pl/esp</a>		
<b>Literatura uzupełniająca:</b>		
1. Mc.Quarrie, Donald A. and Rock, Peter A. ??General Chemistry?? 1985 2. New Scientist tygodnik 3. Monika Korpak ??From Alchemy to Nanotechnology? Politechnika Krakowska 2008 4. Piotr Domański English in Science and Technology Wydawnictwa Naukowo-Techniczne Warszawa 1993 5. Maria Charmas English for Students of Chemistry M. C.Skłódowska University Press Lublin 2008		
<b>Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta</b>		
	<b>Czynność</b>	<b>Czas (godz.)</b>
	1. Ćwiczenia	60
	2. Konsultacje do ćwiczeń	20
	3. Konwersacje indywidualne	20
	4. Przygotowanie do zajęć	15
	5. Przygotowanie do zaliczenia	10
	6. Zaliczenie	5
<b>Obciążenie pracą studenta</b>		
	<b>godzin</b>	<b>ECTS</b>
Łączny nakład pracy	130	5
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	105	0
Zajęcia o charakterze praktycznym	0	0